

SCHOOLGIDS

schooljaar 2025 - 2026



nks de Horizon

De Horizon

Nieuwkomersschool Meierijstad

Voor een goede start in het Nederlands onderwijs

WOORD VOORAF

Voor u ligt de schoolgids van NKS De Horizon.

De schoolgids is bedoeld voor ouders en voor iedereen die bij de school betrokken is. Elk kalenderjaar wordt de schoolgids aangepast voor het komende schooljaar. De meest recente versie van de schoolgids staat op onze website:

(<https://nksdehorizon.nl/>)

In deze schoolgids leest u waar NKS De Horizon voor staat: onze doelgroep, visie en werkwijze, leerlingenzorg, behaalde resultaten en praktische zaken. Deze gids zal ongetwijfeld op veel vragen een antwoord geven. Mocht u toch nog informatie missen, dan kunt u altijd contact met ons opnemen.

Wij hopen dat u de schoolgids met plezier zult lezen en wensen u en uw kind(eren) een fijne en leerzame tijd toe op NKS De Horizon.

Team NKS De Horizon
Raymond Stuart, directeur.

Inhoudsopgave

1. DE SCHOOL.....	4
1.1 Gegevens van de school.....	4
1.2 Situering	4
1.3 Schooltijden	4
1.4 Vakanties en vrije dagen.....	4
1.5 Personeel	5
1.6 Schoolbestuur.....	6
1.7 Wat biedt de school	6
1.8 Schoolgrootte.....	7
1.9 Leerlingen	7
2. DE LEERLING EN SCHOOL	7
2.1 Aanmelden/aannamebeleid	7
2.2 Praktische zaken	8
3. WAAR ONZE SCHOOL VOOR STAAT	10
3.1 Missie	10
3.2 Onze opdracht	10
3.3 Visie op leren en onderwijs	11
3.4 Maatschappelijke identiteit.....	11
3.5 Pedagogische identiteit.....	12
4. HET ONDERWIJS / UREN / LEERGEBIEDEN	13
4.1 TAAL.....	14
4.2 LEZEN.....	14
4.3 SPELLING	15
4.4 ORIËNTATIE OP MENS EN WERELD	15
4.5 SCHRIJVEN	15
4.6 REKENEN	15
4.7 EXPRESSIE en TECHNIEK.....	16
4.8 SOCIALE REDZAAMHEID / BURGERSCHAP	16
4.9 LICHAMELIJKE OPVOEDING	17
4.10 I.C.T.	17
5. ZORG VOOR DE LEERLING.....	17
5.1 Zorgcyclus	17
5.2 Ondersteuningsniveaus	18
5.3 OVERIGE ZORG	19
6. NAAR HET VERVOLGONDERWIJS	19
6.1 Aansluiting basisonderwijs	20
6.2 Aansluiting Voortgezet Onderwijs	20
6.3 Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs	20
7. DE RESULTATEN VAN HET NT2-ONDERWIJS	20
7.1 Onderwijsresultaten	21
8. DE OUDERS EN DE SCHOOL.....	21
8.1 Contacten tussen ouders en school	21
8.2 Afspraken tussen ouders en school	22
9. BELANGRIJKE ADRESSEN:.....	25

1. DE SCHOOL

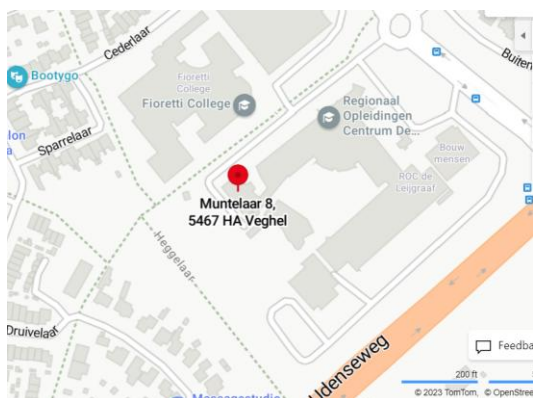
1.1 Gegevens van de school

Naam NKS De Horizon, school voor nieuwkomers
Adres Muntelaar 8
Postcode 5467 HA
Plaats Veghel
Telefoon 0413 - 298080

Directie	
Raymond Stuart	Directeur
Mandy van den Boom	Locatiecoördinator

E-mail: info@nksdehorizon.nl
Website: <https://nksdehorizon.nl/>
Basisschoolapp: Download Parro

1.2 Situering



1.3 Schooltijden

maandag	09.00 – 14.30 uur
dinsdag	09.00 – 14.30 uur
woensdag	09.00 – 12.30 uur
donderdag	09.00 – 14.30 uur
vrijdag	09.00 – 14.30 uur

1.4 Vakanties en vrije dagen

Bij inschrijving ontvangt u een overzicht van vakanties en vrije dagen. Dit overzicht staat ook op de website en is indien nodig op school verkrijgbaar. Kinderen in Nederland zijn vanaf 5 jaar leerplichtig. Heeft u verlof nodig voor uw kind, dan kunt u

daarvoor een speciaal verlofformulier invullen. Dit formulier vindt u op de website of kunt u vragen aan de leerkracht.

1.5 Personeel

Management Team

Raymond Stuart	directeur	rstuart@verdi.nl
Mandy van den Boom	locatiecoördinator	mvdboom@verdi.nl

Instroomgroep

Juf Mariëtte	mjanssen@verdi.nl
Juf Mandy	mvdboom@verdi.nl

Vervolggroep

Juf Kim	kvzutphen@verdi.nl
Juf Sigrid	svgeffen@verdi.nl

Ondersteuning

Juf Susan
Juf Ankie

Interne Begeleiding

Juf Debby	dkanters@verdi.nl
-----------	--

Ambulante Begeleiding

Juf Debby	dkanters@verdi.nl
-----------	--

Vrijwilligers

Juf Trudy

Het team draagt samen de zorg voor de kwaliteit van het onderwijs, de organisatie, de sfeer, de begeleiding van de leerlingen en het welzijn van eenieder die op school aanwezig is.

Vervanging

In geval van afwezigheid van de leerkracht door ziekte of verlof, wordt er vervanging aangevraagd.

Indien er geen vervanging is, bespreken we het volgende:

- Inzetten parttime collega's waar mogelijk;
- Ondersteuner NKS De Horizon in de groep;
- Inzetten van de ambulante collega's;
- Groepen samenvoegen;
- In het uiterste geval zullen wij u verzoeken uw kind thuis te houden. Dat hoort u dan wel minstens een dag voordat dat aan de orde is.
- Leerlingen die toch naar school komen, omdat de boodschap niet goed begrepen is, worden in een andere klas opgevangen.
- We sturen nooit kinderen tijdens de schooluren naar huis, zonder vooraf de ouders te waarschuwen.

Expertise en ondersteuning buiten de lessen

Debby Kanters (intern begeleider en ambulant begeleider)

Els van Drie (ondersteuningsspecialist Kind en gezin)

De extra zorg voor kinderen wordt gecoördineerd door de IB-er. In het geval van leer- of gedragsmoeilijkheden bij een leerling, neemt de groepsleerkracht contact op met de IB-er. Samen bespreken zij de wijze waarop de leerling de komende tijd zorg geboden krijgt. Dit wordt vastgelegd in een plan. De ouders worden hierover geïnformeerd.

De ondersteuningsspecialist Kind en Gezin komt bij alle gezinnen van NKS De Horizon op huisbezoek.

Tevens heeft de IB-er contacten met o.a. vervolgscholen, de Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD) en externe dienstverlenende instanties en neemt deel aan het IB-beraad.

Leerlingen die doorstromen naar een vervolgschool in het basisonderwijs worden gevolgd door de ambulante begeleider. Met haar expertise adviseert ze leerkrachten die een nieuwkomer in de klas hebben of krijgen.

Stagiairs

Elk jaar bieden wij studenten de mogelijkheid om zich op onze school te bekwamen in hun toekomstige beroep. U kunt hen dus in de school en in de groepen tegenkomen.

1.6 Schoolbestuur

De school is een gemeentelijke voorziening van Meierijstad en valt onder het bestuur van:

Naam	Verdi Onderwijs
Adres	Stadhuisplein 98
Postcode	5460 AJ
Plaats	Veghel
Telefoon	0413-310390
Website	https://verdi.nl

1.7 Wat biedt de school

Wij vinden het belangrijk dat onze school een plek is waar leerlingen graag komen en zich veilig en vertrouwd voelen. In zo'n omgeving kunnen zij optimaal leren en zich ontwikkelen. Onze focus ligt op:

- het verwerven van het Nederlands als tweede taal (NT2);

- het bevorderen van (culturele) zelfredzaamheid;
- de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ons doel is dat leerlingen de stap naar het reguliere onderwijs kunnen maken en meer kansen krijgen om te integreren in de Nederlandse samenleving. Wij bieden onderwijs aan kinderen van **6 t/m 12 jaar**.

Op NKS De Horizon wordt het Nederlands als tweede taal (NT2) onderwezen, zodat de leerlingen na een bepaalde periode kunnen doorstromen naar een Nederlandse vervolgschool. Het leren van de Nederlandse taal heeft onze focus. Er is echter ook onderwijstijd voor rekenen, expressievakken en lichamelijke oefening.

Wij werken met de methode Wereld vol Woorden, waarin de wereldoriënterende vakken zijn opgenomen. Sociaal-emotioneel welbevinden en betrokkenheid is de basis onder al ons handelen. Voor de kinderen staat TeamUp op het programma. Met spel- en bewegingsactiviteiten biedt dit programma psychosociale steun aan kinderen die door conflict en migratie getroffen zijn. Spelenderwijs leren zij omgaan met hun emoties, krijgen zij meer vertrouwen en bouwen zij aan een hoopvolle toekomst.

Alle vakken staan bij ons op school in het teken van NT2. Leerlingen zijn vijf dagen per week zeer intensief bezig met het verwerven van de Nederlandse taal.

Na ongeveer 40 tot 60 schoolweken vinden de leerlingen doorgaans aansluiting binnen het reguliere onderwijs.

1.8 Schoolgrootte

Elke week kunnen er leerlingen rechtstreeks uit het buitenland instromen. Op vaste momenten in het schooljaar stromen er leerlingen uit. De in- en uitstroom bepaalt het aantal groepen en de samenstelling daarvan.

1.9 Leerlingen

De leerlingen van NKS De Horizon komen uit alle wijken en kernen van Meierijstad.

2. DE LEERLING EN SCHOOL

2.1 Aanmelden/aannamebeleid

Leerlingen kunnen op elk moment in het schooljaar aangemeld en geplaatst worden. U kunt hiervoor een afspraak maken met de locatie coördinator of intern begeleider voor een informatie- of intakegesprek. Na het intakegesprek wordt het kind geplaatst in de instroomgroep. De aangemelde leerling kan zo snel mogelijk starten. Wanneer de school vol zit, hanteren wij een wachtlijst. De kinderen worden op volgorde van inschrijving toegelaten.

NKS De Horizon is een voorziening in de gemeente Meierijstad.

Uw kind komt in aanmerking voor plaatsing indien hij of zij:

- tussen de 6 en 11 jaar oud is;
- rechtstreeks uit het buitenland komt of kort in Nederland is;
- niet of nauwelijks Nederlands spreekt.

Tijdens het intakegesprek moet u de volgende zaken kunnen overleggen:

- inschrijving in de Basis Registratie Personen (BRP), in de vorm van een persoonslijst;
- paspoort of verblijfsdocument van de leerling.

2.2 Praktische zaken

Fietsen

Kinderen die met de fiets naar school komen, plaatsen die op de daarvoor bestemde plek. Vanwege de veiligheid verzoeken wij u en de kinderen niet te fietsen op de speelplaats. Het meebrengen van fietsen gebeurt op eigen risico; de school aanvaardt geen enkele aansprakelijkheid.

Eten op school

Al onze leerlingen blijven tussen de middag op school. Na het eten is er een pauze van 15 minuten; afhankelijk van het weer zijn de kinderen buiten of binnen onder toezicht van een leerkracht.

U kunt brood, fruit en iets te drinken meegeven. Fastfood, snoep, chips, koek en koolzuurhoudende dranken zijn op school niet toegestaan.

Feest vieren op school

Als kinderen jarig zijn in Nederland, vieren ze hun verjaardag op school met een feestje in de klas. Ook op NKS De Horizon besteden we daar aandacht aan, want jarig zijn is leuk! De school zorgt voor een kleine traktatie, die geschikt is voor alle kinderen. We houden rekening met ieders geloof en/of allergie. De jarige leerling mag de traktatie uitdelen en er worden verjaardagsliedjes gezongen. We maken er een echt feestje van! Vindt u, als ouders/verzorgers van de jarige, het leuk om bij het feest in de klas te zijn? Vraag aan de juf hoe laat het feestje gevierd wordt en kom gerust op bezoek! Het feestje duurt ongeveer 10/15 minuten.

Pauze

Leerlingen hebben 's morgens een pauze van 15 minuten. 's Middags een lunchpauze van 15 minuten en daarna 15 minuten buitenspelen.

Gymnastiek

De leerlingen gymmen in de sporthal naast de school en krijgen les van een gymdocent. Ze dragen tijdens de gymles gepaste kleding; een T-shirt met korte of lange mouwen, een korte of lange broek en gymschoenen met een witte/lichte zool die niet buiten gebruikt zijn of worden. De leerlingen nemen de tas met gymkleding enkel mee naar school op de dag dat zij gymles hebben.

Geld/waardevolle spullen

Het is vervelend als leerlingen geld kwijtraken of als waardevolle spullen stuk gaan. Wij verzoeken u uw kind geen geld of waardevolle spullen mee naar school te laten brengen. Wij kunnen hier geen verantwoordelijkheid voor nemen.

Mobiele telefoons

Het gebruik van mobiele telefoons is niet toegestaan. Zodra de kinderen de klas betreden, leveren ze de telefoon in bij de groepsleerkracht. Op het einde van de dag krijgen ze de telefoon weer terug. Indien nodig is uw kind op het telefoonnummer van de school bereikbaar.

Gevonden voorwerpen

Alle gevonden voorwerpen en kledingstukken worden bewaard. Als uw kind iets kwijt is, kan het met de leerkracht kijken bij deze gevonden spullen.

Ziek worden op school

Uw kind kan ziek worden op school. Wij zullen u dan bellen en vragen uw kind op te komen halen. **Zorgt u ervoor dat er ALTIJD iemand bereikbaar is?**

Ongevallen

Het kan op school voorkomen dat er zich kleine ongelukjes voordoen tijdens de les of vrije momenten. Er zijn teamleden met een BHV-diploma die eerste hulp kunnen bieden. Als het nodig is, gaan wij meteen naar de huisarts. Ouders worden geïnformeerd.

Medicijnen

Een leerkracht is niet bevoegd om medische handelingen of medicijnen te verstrekken. Mocht dit voor uw kind nodig zijn, dan verzoeken wij u contact op te nemen met de leerkracht, zodat we hierover gezamenlijk afspraken kunnen maken.

Hoofdluis

Iedereen kan wel eens hoofdluis oplopen. Wij verzoeken u het aan ons door te geven indien u bij uw zoon/dochter hoofdluis heeft gesignaleerd. Wij geven dan een algemene brief uit, zodat alle ouders hier alert op kunnen zijn en verdere verspreiding kan worden voorkomen.

Huiswerk

Onder huiswerk verstaan wij het werk dat kinderen thuis moeten doen/maken voor school. Bijvoorbeeld schriftelijk werk, lezen of opdrachten op de computer. Bij NKS De Horizon krijgen de kinderen structureel huiswerk mee naar huis. Voor vragen over het huiswerk kunt u altijd bij de groepsleerkracht terecht.

Bibliotheek op school

Voorlezen en lezen zijn belangrijke onderdelen binnen het taalonderwijs. Het thuis lezen van boeken is bevorderlijk voor het leren op school. Kinderen kunnen gratis lid worden van de bibliotheek. De voorwaarden om lid te worden leest u op [Jeugd | Noord Oost Brabantse Bibliotheken \(nobb.nl\)](http://Jeugd | Noord Oost Brabantse Bibliotheken (nobb.nl)).

Vieringen en speciale activiteiten

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende vieringen en speciale activiteiten, passend bij de culturen van de leerlingen, waaronder:

- Sinterklaas
- Kerstviering
- Carnaval
- Suikerfeest
- Offerfeest
- Koningsspelen
- Nederland-week
- Excursies
- Eindejaarsviering
- Diplomerings

Schoolverzekering

Verdi heeft voor alle scholen een verzekering afgesloten met o.a. een doorlopende reisverzekering, een scholierenongevallenverzekering en een verzekering voor schoolevenementen. Uw kind is via school niet verzekerd tegen wettelijke aansprakelijkheid. Als er iets gebeurt op school, zullen wij eerst uw verzekering aanspreken.

3. WAAR ONZE SCHOOL VOOR STAAT

3.1 Missie

Elk kind dat als nieuwkomer in Nederland komt, is welkom bij NKS De Horizon – ongeacht levensbeschouwelijke of maatschappelijke overtuigingen. Onze school biedt een open, veilige en respectvolle leeromgeving waarin leerlingen zich geborgen voelen. Wij zorgen ervoor dat kinderen van nieuwkomers zo snel mogelijk het Nederlands als tweede taal verwerven. Tegelijkertijd werken we aan hun culturele zelfredzaamheid en sociale integratie in de Nederlandse samenleving.

Het pedagogische klimaat van NKS De Horizon is gebaseerd op normen en waarden, met tolerantie en eerlijkheid als belangrijke pijlers.

3.2 Onze opdracht

Bij NKS De Horizon zijn wij er voor elkaar. We creëren een sociaal veilige omgeving en stimuleren de nieuwsgierigheid en het zelfvertrouwen van onze leerlingen. Onze pedagogische houding is solidair, positief, verbindend, lerend en flexibel en stimuleert om onze leerlingen weer emotioneel vrij te laten worden. Onze didactische aanpakken zorgen voor de best mogelijke aansluiting in het vervolgonderwijs van onze leerlingen.

3.3 Visie op leren en onderwijs

NKS De Horizon biedt basisonderwijs aan nieuwkomers in de leeftijd van 6 tot 12 jaar. bieden goed onderwijs waarvan Nederlandse taal (als tweede taal) de kern vormt. De kern van ons onderwijs is **Nederlands als tweede taal (NT2)**. In 40 tot 60 weken bereiden we de leerlingen voor op een vloeiende doorstroming naar het vervolgonderwijs.

Een goede integratie in de Nederlandse samenleving is voor iedere leerling mogelijk door onze sterke focus op taalverwerving, zelfredzaamheid en sociaal-culturele ondersteuning. Onze school kent leerlingen uit diverse landen en culturen. De gezamenlijke uitdaging om de Nederlandse taal te leren, schept een bijzondere band. Leerlingen leren elkaar waarderen en ervaren diversiteit als verrijking.

Wij hebben hoge verwachtingen: we streven naar resultaten die passen bij de leeftijd en mogelijkheden van het kind (leeftijdsadequaat). Maar leerplezier is minstens zo belangrijk. Naast kennisopbouw besteden we veel aandacht aan brede persoonsontwikkeling, met nadruk op:

- communiceren,
- samenwerken,
- wereldburgerschap,
- digitale geletterdheid.



3.4 Maatschappelijke identiteit

Actief burgerschap

Burgerschapsonderwijs is een belangrijk onderdeel van het Nederlandse onderwijs. Voor nieuwkomers betekent dit dat zij niet alleen de taal leren, maar ook kennis opdoen van de democratische rechtsstaat en haar basiswaarden, zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit.

Leerlingen ontwikkelen sociale en maatschappelijke competenties die zij kunnen toepassen in het dagelijks leven.

Ook voor onze doelgroep vinden wij speciale aandacht voor actief burgerschap en sociale integratie van belang. Wij besteden hier op schoolniveau veel aandacht aan. Op de volgende wijze wordt gewerkt aan de doelen zoals die gesteld zijn voor het lesgebied actief burgerschap en sociale integratie:

Het onderwijs gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving.

NKS De Horizon wordt jaarlijks bezocht door leerlingen uit verschillende landen. De gezamenlijke uitdaging m.b.t. het leren van de Nederlandse taal schept een band tussen de leerlingen. Het voorbeeldgedrag van de leerkrachten m.b.t. het omgaan met elkaar stimuleert verder positief sociaal gedrag van leerlingen en ouders.

Het onderwijs is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De thema's en leerstof van de methode **Wereld vol Woorden** staan in het teken van actief burgerschap en sociale integratie. Daarnaast is het dagelijks handelen en onderwijzen van de leerkrachten gericht op de ontwikkeling en begeleiding van de leerlingen, zodat zij actief kunnen gaan deelnemen aan en integreren in de school en Nederlandse samenleving.

Het onderwijs is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Dit realiseren wij in de school door:

- De leerlingen en hun herkomstlanden zichtbaar te maken;
- Tijdens de thema's van **Wereld vol Woorden** met leerlingen de relatie te leggen tussen een aspect van de Nederlandse samenleving en ervaringen in het eigen land;
- Aandacht te besteden aan zowel de Nederlandse feesten en gebruiken, als feesten en gebruiken uit andere landen en culturen. Denk hierbij aan Sint, Kerst, Carnaval, Pasen, Suikerfeest en Koningsdag.

Sociale veiligheid

De leerlingen en hun ouders komen voor het eerst in aanraking met een Nederlandse school en de Nederlandse samenleving. De school draagt zorg voor het opbouwen van een goede relatie met leerlingen en ouders. Dit maakt dat leerlingen en ouders zich snel veilig voelen binnen de school en zich makkelijk tot de school wenden met vragen t.a.v. de Nederlandse samenleving.

Wij vinden het belangrijk elkaar regelmatig en goed te informeren. Ouders krijgen algemene informatie over de school door middel van het intakegesprek, het informatieboekje, de schoolgids en Parro (besloten ouderapp). Uitwisselen van informatie m.b.t. de individuele leerling kan in een ouder- rapportgesprek of in een daarvoor gemaakte afspraak.

Daarnaast worden ouders uitgenodigd om bij de diverse vieringen en activiteiten aanwezig te zijn of om te helpen.

Verder is er een ontruimingsplan opgesteld, waarin staat beschreven hoe te handelen tijdens calamiteiten.

Ongelukken waarbij externe hulp nodig is, worden geregistreerd.

Een veilig klimaat scheppen is echter niet alleen een zaak van de school. De praktijk leert dat ook het klimaat en de sfeer thuis belangrijk zijn voor de prestaties op school. Een goede samenwerking tussen ouders en school is dan ook erg belangrijk.

3.5 Pedagogische identiteit

Wij vinden het belangrijk dat onze school een plaats is waar leerlingen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen.

Wederzijds respect tussen de leerkracht en de leerlingen is van groot belang.

Om te zorgen dat alle leerlingen zich in sociaal-emotioneel opzicht optimaal kunnen ontwikkelen, besteden wij hier regelmatig aandacht aan.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen een positief, reëel zelfbeeld hebben en zich competent voelen om gemotiveerd het Nederlands als tweede taal te verwerven.

Wij werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling door het zelfvertrouwen van leerlingen te stimuleren en leerlingen te leren omgaan met hun emoties en die van anderen. Wij begeleiden de leerlingen bij de ontwikkeling van de sociale vaardigheden, door hen te wijzen op het belang van goed gedrag en manieren waarop je met anderen omgaat. Tevens stimuleren wij een zelfstandige, kritische houding en proberen wij de samenwerking met anderen te bevorderen.

4. HET ONDERWIJS / UREN / LEERGEBIEDEN

Binnen de school is het doel alle leerlingen optimaal onderwijs te bieden, op basis van de kerndoelen voor het basisonderwijs, binnen de eigen mogelijkheden. Dat betekent dat niet alle leerlingen die op onze school instromen hetzelfde onderwijsaanbod krijgen, maar passend bij hun mogelijkheden en onderwijsbehoefte. Daartoe werken wij met een leerlingvolgsysteem.

Voor alle leerlingen worden aan het einde van de instroomgroep een uitstroomperspectief en einddoel geformuleerd. Na afgeronde leerstofonderdelen en na elke periode nemen wij toetsen af om te controleren of het leerstofaanbod in voldoende mate beheerst wordt. Wij houden bij welke resultaten leerlingen behalen op de toetsen. Hierdoor krijgen wij een objectief beeld van de ontwikkeling van elk kind, van de stand van zaken in de groep en van de school in haar totaliteit.

Aan het einde van elke periode worden tijdens oudergesprekken de resultaten van leerlingen besproken.

Op NKS De Horizon ontvangen alle leerlingen elk schooljaar minimaal 940 uur les.

	Instroomgroep	Vervolggroep
Nederlands als tweede taal Mondeling Nederlands Woordenschat Aanvankelijk lezen Voortgezet Technisch lezen Begrijpend luisteren /lezen Spelling Oriëntatie op mens en wereld	14 uur en 15 minuten	14 uur en 15 minuten
Schrijven	01 uur en 15 minuten	01 uur en 15 minuten

Rekenen	04 uur	04 uur
Expressie Tekenen Muziek Handenarbeid Drama	30 minuten	30 minuten
Sociaal emotionele ontwikkeling, sociale redzaamheid/burgerschap	02 uur en 30 minuten	02 uur en 30 minuten
Lichamelijke opvoeding/bewegen	45 minuten	45 minuten
Pauze	02 uur en 15 minuten	02 uur en 15 minuten
Totaal aantal uren per week	25,5 uur	25,5 uur

4.1 TAAL

De kern van ons onderwijs bestaat uit het leren van Nederlands als tweede taal (NT2). In onze dagelijkse onderwijspraktijk maken we onderscheid tussen het leren verstaan en spreken van NT2 enerzijds en het leren lezen en schrijven van Nederlandse teksten anderzijds.

MONDELING NEDERLANDS

In de instroomgroep wordt rondom thema's als school, wonen, lichaam, eten & drinken en kleding gewerkt met verschillende taalaspecten. Door middel van TPR (Total Physical Response), gesprekken, luisteren, vragen beantwoorden, vertellen, voorlezen en oefenen met begrippen wordt op gevarieerde wijze gewerkt met taal.

Na de instroomgroep starten de leerlingen in een vervolggroep. Op deze manier komen wij tegemoet aan de onderwijsbehoefte van alle kinderen. Hierbij maken we gebruik van de methode **Wereld vol Woorden**.

Tevens kunnen de leerlingen thuis de aangeboden woorden oefenen aan de hand van een woordboekje. Dit krijgen zij mee van de leerkracht.

4.2 LEZEN

In de instroomgroep leren de leerlingen de Nederlandse klanken herkennen en uitspreken. De leerling-software bij **Veilig Leren Lezen** Kim-versie wordt gebruikt als aanvulling op de basismaterialen.

In de vervolggroep-werken de leerlingen o.a. met de methode **Veilig Leren Lezen** – Kim versie en de bijbehorende leerlingsoftware. Daarop aansluitend wordt er gewerkt m.b.v. de leesmethode, **Estafette, editie 3**. Er wordt op gevarieerde wijze geoefend met de Nederlandse klanken en structuurwoorden en er is veel aandacht voor het lezen van wisselrijtjes en eenvoudige boeken.

Begrijpend lezen is verweven in **Veilig Leren Lezen** en we maken gebruik van een vervolgmethode.

4.3 SPELLING

In de instroomgroep leren de leerlingen de Nederlandse klanken en korte woorden schrijven. Wanneer de leerlingen het niveau van eind groep 3 hebben behaald, wordt er verder gewerkt m.b.v. het aanbod in spellingscategorieën. In de vervolggroep wordt er gebruik gemaakt van de methode **Nieuw Nederlands Junior**.

4.4 ORIËNTATIE OP MENS EN WERELD

De benaming oriëntatie op mens en wereld omvat de volgende vakken: geschiedenis, aardrijkskunde, natuuronderwijs, verkeer, gezond gedrag. In alle groepen wordt er aandacht besteed aan oriëntatie op mens en wereld.

Ook in de instroomgroep ligt het accent op de directe leefwereld van de kinderen. In de vervolggroep wordt er binnen de methode **Wereld vol Woorden** aandacht besteed aan oriëntatie op mens en wereld.

4.5 SCHRIJVEN

In de instroomgroep wordt bij aanvang het ontwikkelingsniveau van de individuele leerling in kaart gebracht. Leerlingen bij wie de fijne motoriek nog niet voldoende ontwikkeld is of die de letters 'tekenen', starten met het oefenen van de schrijfpatronen van de methode **Pennenstreken**. In eerste instantie is het schrijven gekoppeld aan het leren lezen, zodat de leerlingen de aangeleerde klanken en letters tijdens het schrijven weer tegenkomen. Er wordt veel aandacht besteed aan een goede pengreep en schrijfhouding.

In de vervolggroep wordt er verder gewerkt met de methode **Pennenstreken**. Het schrijven is dan gericht op de verdere ontwikkeling van het methodisch schrift.

4.6 REKENEN

In de instroomgroep staat de Nederlandse rekentaal centraal. Met rekenen geven we klassikaal les. Aan bod komen de vormen, kleuren, voorzetsels, rekenbegrippen, cijfers schrijven en daarna volgt een stuk instructie waarin o.a. tellen, splitsen en verhaalsommen aan bod komen. De rekentaal wordt op één niveau aangeboden, waarna de leerlingen op hun eigen technisch rekenniveau verder werken.

In de vervolggroep werken we adaptief met de methode **Getal en Ruimte Junior**. Rekenen op De Horizon is niet alleen gericht op het aanleren van wiskundige concepten, maar ook op het ontwikkelen van probleemoplossend denken en het

inzicht in de toepassing van rekenen in het dagelijks leven. Dit helpt leerlingen zich voor te bereiden op verdere schoolcarrières en hun integratie in de Nederlandse maatschappij. We bieden een veilige leeromgeving waarin leerlingen kunnen groeien in hun rekenvaardigheden, ondersteund door leerkrachten die zich bewust zijn van de (culturele) diversiteit van de klas.

4.7 EXPRESSIE en TECHNIEK

Expressie- en techniekactiviteiten bieden de leerlingen de mogelijkheid zich anders te uiten dan via taal. De expressieactiviteiten tekenen, handvaardigheid, muziek, dans, drama, spel en beweging worden waar mogelijk gekoppeld aan de thema's, de seizoenen of feesten.

4.8 SOCIALE REDZAAMHEID / BURGERSCHAP

Sociale redzaamheid verwijst naar deelname van de leerlingen (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) aan de Nederlandse samenleving en naar bekendheid en betrokkenheid bij de Nederlandse cultuur. Burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.

Op NKS De Horizon bieden we burgerschapsonderwijs op een toegankelijke manier, aangepast aan de taalbehoeften van nieuwkomers. In de instroomgroep ligt de nadruk op basisprincipes van burgerschap, waarbij digitale hulpmiddelen en visuele cues essentieel zijn voor taalondersteuning. De nadruk ligt vooral op respect, samenwerking en basale omgangsvormen.

In de vervolggroep wordt dit fundament verder verdiept. De leerlingen leren over democratische waarden, inspraak, solidariteit, en diversiteit binnen een bredere maatschappelijke context. Ze ontwikkelen digitale vaardigheden en leren hoe ze actief en verantwoord kunnen deelnemen aan de samenleving.

Door deze gefaseerde opbouw kunnen leerlingen in hun eigen tempo groeien naar actieve en betrokken burgers, met begrip voor de Nederlandse cultuur en democratische waarden, ondanks de beperkte tijd die ze bij ons op school doorbrengen.

Daarnaast werken we intensief met speciaal opgeleide teamleden aan het TeamUp-programma:

Daarmee dragen we bij aan stabiliteit en structuur voor kinderen en zorgen we dat kinderen weer kind kunnen zijn;

Verkleinen we de kans dat kinderen op lange termijn verdere psychosociale problemen ontwikkelen;

Zorgen we ervoor dat kinderen die meer sociaal emotionele ondersteuning nodig hebben, geïdentificeerd en doorverwezen worden naar de juiste instantie;

Zorgen we ervoor dat de veerkracht van kinderen wordt versterkt, zodat ze beter leren omgaan met stressfactoren zoals pesten, boosheid en angst.

Aandacht voor sociale redzaamheid en burgerschap is ook verweven in het schoolklimaat, de dagelijkse gang van zaken in de klas, school en op het schoolplein. In de methode **Wereld vol Woorden** en methodiek Mondeling Nederlands in de onderbouw is het onderdeel burgerschap eveneens verweven.

4.9 LICHAMELIJKE OPVOEDING

De groepen van de bovenbouw gymmen wekelijks in een sporthal. Op het programma staan zowel sport- als spelactiviteiten. Hierbij kunt u denken aan bijvoorbeeld oefeningen met de toestellen of balspelen. De gebruikte methode is **Bewegingslessen in het basisonderwijs**.

De gymlessen worden verzorgd door een gymdocent.

4.10 I.C.T.

Elk lokaal beschikt over een digibord en een aparte leerkrachtlaptop. Daarnaast hebben de leerlingen de beschikking over Chromebooks. Wij hebben diverse educatieve software- en onlineprogramma's die het NT2-, lees-, spelling- en rekenonderwijs ondersteunen en de leerlingen de mogelijkheid bieden om, al dan niet, spelenderwijs te oefenen.

5. ZORG VOOR DE LEERLING

De school volgt nauwkeurig de ontwikkeling van de kinderen. De groepsleerkracht observeert en registreert wat uw kind doet. Dit om zo snel mogelijk te kunnen ingrijpen als blijkt dat dit nodig is. De leerkrachten krijgen hierbij ondersteuning van de interne begeleider.

De instructie is afgestemd op de leerling. Als het tempo of de manier van leren er om vraagt, worden de instructie en begeleiding binnen de groep aangepast aan individuele leerlingen. Als een leerling de behandelde leerstof of delen daarvan niet beheerst, wordt de leerstof herhaald. Wanneer blijkt dat een leerling meer (specifieke) aandacht nodig heeft dan binnen de groep gegeven kan worden, wordt er gezocht naar een passende oplossing.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden besproken met een orthopedagoog.

Er wordt besproken welke extra zorg gegeven kan worden om de onderwijsleerresultaten of sociaal-emotionele ontwikkeling te begeleiden en te verbeteren. Indien nodig kan deze orthopedagoog ondersteuning verlenen bij het onderzoeken en begeleiden van leerproblemen.

5.1 Zorgcyclus

De leerstof in de groepen is verdeeld in 3 perioden van 13 weken. Om de vorderingen van de individuele leerlingen nauwkeurig te volgen, wordt op onze school gewerkt met een leerlingvolgsysteem. Tijdens de eerste periode wordt de beginsituatie van de leerling in kaart gebracht, een uitstroomperspectief vastgesteld en een bijpassende leerlijn gekozen. De resultaten van de afgenomen toetsen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem. Aan het einde van een periode worden aan de hand van alle gegevens de vorderingen van alle leerlingen besproken met de leerkracht en de interne begeleider. Er wordt gekeken of de leerlijn gecontinueerd kan worden of (op onderdelen) aangepast dient te worden. Dit wordt vastgelegd in een LOP (LeerlingOntwikkElPlan).

Door de leerlingen op deze manier te volgen kan het onderwijsprogramma beter worden afgestemd op de individuele leerling.

De leervorderingen worden gemeten door het afnemen van methodegebonden en niet methodegebonden toetsen.

Aan het einde van een vastgestelde periode worden tijdens oudergesprekken de resultaten, leervorderingen en eventuele zorg van leerlingen besproken. Er kan ook op andere momenten contact gelegd worden met ouders wanneer de leerkracht of de ouders dit wensen.

5.2 Ondersteuningsniveaus

Niveau 1

Planmatig lesgeven via groepsplannen, waarbij het onderwijsaanbod versneld wordt gegeven.

D.m.v. observaties, opbrengsten van methode-gebonden toetsen, opbrengsten van Cito-toetsen en andere toetsen, oudergesprekken, informatie van huisbezoeken krijgen de leerlingen een plaats in het groepsplan. Behoort deze leerling in de basisgroep, in de plusgroep, in de extra instructie-groep of is het een specifieke leerling.

Het nieuwe groepshandelingsplan wordt in week 2 van een periode besproken tussen groepleerkracht en de interne begeleider, nadat het oude is geëvalueerd.

Niveau 2

Extra zorg binnen de groep.

Soms hebben leerlingen niet genoeg aan de groepsinstructie van de leerkracht. De leerkracht signaleert of een individuele leerling en/of de groep extra zorg nodig heeft en welke zorg nodig is. De noodzakelijke extra hulp is vastgelegd in het groepsplan. Bij de evaluatie wordt gekeken of de extra zorg voldoende resultaat heeft opgeleverd of dat de zorg gecontinueerd dient te worden of dat er nog meer specifieke zorg nodig is. Middels een nadere analyse wordt duidelijk welke aspecten nader bekeken moeten worden op kindniveau en/of groepsniveau en/of schoolniveau. Afhankelijk van de organisatie zijn er 3 mogelijkheden: zorg in de eigen groep, zorg in een andere groep of zorg buiten de groep.

Niveau 3

Extra zorg voor de specifieke leerling.

Als na afloop van het groepsplan de extra zorg gecontinueerd dient te worden, wordt de leerling in het volgende groepsplan een specifieke leerling. Daarin staat duidelijk beschreven wat er in de komende periode gaat gebeuren.

De groepsleerkracht bespreekt het groepsplan met de IB-er. De ouders worden hierover persoonlijk geïnformeerd. Indien nodig wordt de leerling besproken in het spreekuur met een orthopedagoog. Na afloop van het plan bespreekt de groepsleerkracht de behaalde resultaten met de IB-er. Vervolgens worden de ouders op de hoogte gebracht van de resultaten. Indien nodig, ondertekenen school en ouders het plan.

Niveau 4

Indien de leerling ondanks specifieke hulp geen groei laat zien, kan in overleg met de ouders specialisten van buiten de school worden ingeschakeld voor verder onderzoek.

Niveau 5

Als de geboden hulp binnen de school onvoldoende effect heeft gehad en de leerling niet meer tot voldoende ontwikkeling gebracht kan worden volgt er een onderzoek. Als het onderzoek uitwijst dat het reguliere basisonderwijs niet kan voorzien in de onderwijsbehoefte van de leerling, zal in overleg met de ouders contact worden opgenomen met een school die wel in die onderwijsbehoefte kan voorzien.

5.3 OVERIGE ZORG

Gemeentelijke Gezondheidsdienst (G.G.D.)

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (J.G.Z.) van de G.G.D. heeft tot doel de lichamelijke en psychosociale gezondheid van de jeugd te beschermen, te bevorderen en gezondheidsproblemen te voorkomen. Regelmatig wordt een aantal leerlingen uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. Dit kan op uitnodiging van de schoolarts of op verzoek van de school of ouder.

Logopedie

Als wij merken dat de spraakontwikkeling van een leerling niet goed verloopt, verwijzen wij de ouders naar de logopedie.

6. NAAR HET VERVOLGONDERWIJS

Een schooljaar op NKS De Horizon, is georganiseerd in drie periodes van 13 weken. Leerlingen die naar het reguliere onderwijs gaan, stromen uit zodra zij een goede aansluiting kunnen vinden.

De leeftijd, de toets-uitslagen en de sociaal-emotionele ontwikkeling bepalen het advies voor plaatsing in een bepaalde groep. Tijdens een oudergesprek wordt u op de hoogte gebracht van dit advies. Ouders kiezen vervolgens zelf een school en zorgen ervoor dat de leerling daar wordt ingeschreven. NKS De Horizon maakt met de vervolgschool afspraken over kennismaking, een warme overdracht en plaatsing.

6.1 Aansluiting basisonderwijs

Het eindniveau van de leerling is sterk afhankelijk van de achtergrond van de leerling:

- Het onderwijsniveau in het land van herkomst
- De sociaal-emotionele ontwikkeling
- Het leervermogen
- De leeftijd
- De motivatie
- De zelfstandigheid
- De mate van stimulering in de thuissituatie (o.a. thuistaal, voorlezen/lezen). Qua onderwijs en opvoeding streven wij naar een zo hoog mogelijk niveau.

Een goede voorbereiding en aansluiting op de vervolgschool vinden wij belangrijk. Dit betekent dat wij als school er alles aan zullen doen om dit zo succesvol mogelijk te laten verlopen. Via oudergesprekken wordt u op de hoogte gehouden van de leer- en toetsresultaten van uw kind(eren). Deze resultaten worden vertaald naar de mogelijkheden voor uw kind.

Wij hebben contact met de vervolgscholen en ondersteunen hen met onze expertise. Tijdens een gesprek wordt een advies voor groepsplaatsing gegeven, worden leerling-gegevens besproken en wordt er een kijkmoment voor de leerling vastgelegd. Een (onderwijskundig) rapport wordt verstuurd. Onze ambulant begeleider adviseert leerkrachten/teams van basisscholen waar onze leerlingen naar uitstromen. Als basis hebben we daarvoor een 'toolbox' voor onderwijs aan nieuwkomers ontwikkeld.

6.2 Aansluiting Voortgezet Onderwijs

De leerlingen vanaf 12 jaar stromen uit naar de Internationale Schakel Klas (ISK). Deze school verzorgt (een aanvullende periode) NT2-onderwijs aan leerlingen die een aansluiting moeten vinden in het voortgezet onderwijs.

6.3 Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs

Indien een leerling na verschillende herhalingen, aanpassingen of extra begeleiding onvoldoende vooruitgang laat zien, kan na toestemming van de ouders de leerkracht een gesprek met de orthopedagoog aanvragen. Tijdens dit gesprek worden er handelingsadviezen bepaald. Soms kan er een verwijzing voortvloeien naar een school voor speciaal basisonderwijs. Ouders worden meegenomen in het ondersteuningstraject voor van hun kind.

7. DE RESULTATEN VAN HET NT2-ONDERWIJS

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Leerlingen en ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat het onderwijs op een school goed is. Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op de scholen en moet zich

daarover verantwoorden aan de inspectie van het onderwijs. Hierbij gaat het om de kwaliteit in brede zin: krijgen alle leerlingen voldoende onderwijstijd van voldoende kwaliteit? Voldoen scholen aan wet- en regelgeving? De inspectie van het onderwijs houdt hierop toezicht.

7.1 Onderwijsresultaten

Wij werken met leerlingvolgsystemen om de vorderingen van kinderen nauwgezet te kunnen volgen. Van ieder kind wordt een leerling-dossier aangelegd, zodra het op school komt. De vorderingen en toetsresultaten worden gedurende de schooltijd bewaard. Het dagelijks werk van de leerlingen wordt door de leerkracht tijdens en/of na het werken beoordeeld. Het beoordelen vindt deels mondeling, deels schriftelijk plaats. Nieuwkomers zijn vrijgesteld van het maken van een Eindtoets (groep 8). De resultaten hiervan vindt u dan ook niet terug in deze schoolgids.

Wanneer de leerling naar een vervolgschool gaat, wordt de ontwikkeling van het kind, met toestemming van ouders, tijdens de warme overdracht besproken.

7.2 Cognitieve opbrengsten

Elk schooljaar leggen wij verantwoording af aan het schoolbestuur m.b.t. de cognitieve opbrengsten, Mondeling Nederlands, Rekenen, Spelling, Technisch lezen, Begrijpend lezen. Op NKS De Horizon is er sprake van onderwijs aan een zeer diverse doelgroep. Leerlingen die rechtstreeks uit het buitenland komen kunnen op elk moment in een schooljaar instromen. Er bestaan grote verschillen tussen leerlingen in een groep, onder andere in leeftijd, mate van geletterdheid, aantal jaren scholing, de kwaliteit van het onderwijs in het land van herkomst, de achtergrond en leermogelijkheden van de leerlingen. Voor elke leerling wordt na 13 weken een uitstroomperspectief opgesteld.

Zelfvertrouwen en welbevinden

Jaarlijks vullen we de vragenlijst van Cito sociaal emotioneel functioneren in. Ook de oudere kinderen van de school vullen een veiligheidsvragenlijst in. Hiermee brengen we onder andere in beeld of de veiligheid van kinderen voldoende gewaarborgd wordt.

8. DE OUDERS EN DE SCHOOL

8.1 Contacten tussen ouders en school

Een goede relatie tussen school en ouders is van belang. Wij vinden het belangrijk dat ouders zich welkom voelen op school en weten dat, wanneer ze daar behoefte aan hebben, ze bij ons terecht kunnen met vragen. Daarnaast is het nodig om elkaar regelmatig en goed te informeren. Wij zijn van mening dat leerlingen zich beter thuis voelen op school als ouders weten wat er op school gebeurt, als er thuis over school gepraat wordt en andersom. Ouders krijgen algemene informatie over de school door

middel van het intakegesprek, het informatieboekje, de schoolgids en Parro (ouderapp). Contact met de leerkracht kan plaatsvinden vóór en na schooltijd, tijdens (on)geplande oudergesprekken en rondom het rapport. Daarnaast worden ouders uitgenodigd om bij de diverse vieringen en activiteiten aanwezig te zijn of te helpen.

Schoolgids

De schoolgids is op de website van NKS De Horizon te lezen of te downloaden. Op verzoek is er een exemplaar te verkrijgen.

Oudergesprekken

Na elke periode wordt u uitgenodigd voor een oudergesprek, waarin de vorderingen van uw kind(eren) met u worden besproken.

Wij stellen het erg op prijs wanneer u zelf zorgt voor een tolk tijdens een gesprek. Kunt u het gesprek in het Engels houden, dan horen wij dat graag. Indien geen van deze diensten bij u van toepassing zijn, maken we gebruik van de tolkenapp, sleutelpersoon of tolkentelefoon. Daar hoeft u niets voor te doen.

Parro

Wij maken gebruik van een ouderapp. Hierop delen wij leuke berichtjes en foto's uit de klas. Tevens kunnen ouders de leerkracht een persoonlijk bericht sturen. Vraag om hulp als het niet lukt om met Parro te werken.

Aanwezigheid van ouders bij vieringen en activiteiten

Wij vinden het prettig u bij vieringen en activiteiten te ontmoeten.

Ouderhulp

Bij sommige activiteiten, zoals bijv. sport- speldagen, een herfstwandeling, een excursie, is het prettig om met meer volwassenen een groep te begeleiden. Wij kunnen u dan vragen ons te helpen.

8.2 Afspraken tussen ouders en school

Afwezigheid van leerlingen

Wij merken dat kinderen soms niet op school verschijnen en wij niet weten waarom niet. Als uw zoon of dochter ziek is en niet naar school kan komen, moet u dit melden aan de leerkracht van uw zoon/dochter. Dit kunt u doen via Parro, e-mail of telefonisch.

Indien uw kind **ziek** is verzoeken wij u dit altijd te melden vóór 09.00 uur. Indien wij niets van u horen, dan nemen wij diezelfde dag contact met u op. Kunnen wij u niet bereiken dan noteren wij dit als ongeoorloofd verzuim.

Indien uw kind ongeoorloofd afwezig is of regelmatig te laat komt, dan moeten wij dit melden aan de leerplichtambtenaar die verdere acties onderneemt. Een geldboete van tientallen euro's per dag kan het gevolg zijn.

Wij vragen u afspraken bij de dokter, tandarts of andere zorgverleners **zoveel mogelijk buiten schooltijd** te plannen.

Moet uw kind toch tijdens schooltijd naar een afspraak, dan geldt:

- Uw kind gaat **voor en/of na de afspraak gewoon naar school**.
- De afwezigheid moet altijd aan de leerkracht worden gemeld.

Zo missen de leerlingen zo min mogelijk lestijd en blijft hun schoolontwikkeling goed op gang. Wij begrijpen dat bovenstaande niet mogelijk is bij leerlingen die met de taxi vervoerd worden.

Verkeersveiligheid

Brengt u uw kind met de auto naar school dan verzoeken wij u rekening te houden met de veiligheid van andere verkeersdeelnemers. U kunt op een kleine afstand van de school parkeren, zodat u de doorgang van het verkeer voor de school niet hindert. Parkeer niet op het trottoir, daarmee brengt u andere verkeersdeelnemers in gevaar.

Regeling met betrekking tot het brengen en halen van kinderen

Vanaf 08.50 uur staat de deur open. U bent van harte welkom om uw kind naar binnen te brengen. De lessen beginnen om 09.00 uur. Zorg ervoor dat uw kind op tijd op school is.

Om 14.30 uur en op woensdag om 12.30 uur is de school uit. De leerlingen die zelfstandig naar huis mogen, gaan zelfstandig naar huis. De leerkrachten houden toezicht op de leerlingen die door hun ouders worden opgehaald.

Leerlingen die met de taxi naar huis gaan, worden door de taxichauffeur opgehaald bij een leerkracht op een afgesproken plaats.

Leerlingen die nog niet zijn opgehaald, gaan met de leerkracht mee naar de klas. Indien een leerling na 20 minuten nog niet is opgehaald, neemt de leerkracht contact op met de ouders en/of het taxibedrijf.

Telefonisch contact

De school is telefonisch bereikbaar op 0413-298080.

Foto's op internet

Wij plaatsen foto's van activiteiten die hebben plaatsgevonden op Parro. Bij inschrijving geeft u al dan niet toestemming voor het plaatsen van foto's van uw kind(eren) in de school, op Parro.

Leerplicht

In Nederland zijn kinderen vanaf 5 jaar leerplichtig. Dat houdt in dat het kind naar school moet. Ouders kunnen niet zelf bepalen wanneer zij hun kind wel of niet de school laten bezoeken. Ouders zijn verantwoordelijk voor het schoolverzuim. De directie is verplicht de leerplichtambtenaar te informeren over ongeoorloofd en zorgwekkend verzuim.

Te laat komen

Leerlingen die na 09.00 uur binnenkomen of niet aanwezig zijn, worden geregistreerd. Zo krijgen wij zicht op de leerlingen die regelmatig te laat komen of afwezig zijn. Indien dit te vaak voorkomt, nodigen wij u uit voor een gesprek. Indien er geen verbetering plaatsvindt, melden wij dit aan de leerplichtambtenaar, want ook dit is ongeoorloofd schoolverzuim.

Verlofregeling

Een verzoek om extra verlof kan alleen schriftelijk en vooraf worden ingediend. Daarvoor dient u een verlofformulier aan te vragen bij de leerkracht.

Schorsing en verwijdering van leerlingen

Schorsing en verwijdering van de leerling is een uitzonderlijke maatregel. Als school zullen wij er alles aan doen om ervoor te zorgen dat deze maatregel niet toegepast hoeft te worden. Wij verwachten hierbij dan ook alle medewerking van de ouders. Indien wij toch over moeten gaan tot schorsing en/of verwijdering van een leerling dan geldt de regeling die Verdi Onderwijs hanteert. Deze regeling kunt u opvragen op school of vinden op www.verdi.nl.

Klachtenregeling

Ondanks het feit dat iedereen binnen de school zijn/haar uiterste best doet de organisatie zodanig te laten verlopen dat eenieder zich er veilig voelt, kan het gebeuren dat iemand niet tevreden is en een klacht wil uiten.

Wij gaan ervan uit dat de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze kunnen worden afgehandeld.

- Voor klachten over leerlingen kunt u terecht bij de leerkracht. Indien u daar niet tevreden mee bent, komt u bij de directie.
- Voor klachten over leerkrachten verzoeken wij u eerst contact op te nemen met betreffende leerkracht. Indien u daar niet tevreden mee bent, komt u bij de directie.
- Voor klachten over andere ouders, verzoeken wij u eerst contact op te nemen met de betreffende ouders. Indien u daar niet tevreden mee bent, komt u bij de directie.
- Voor klachten m.b.t. schoolse zaken kunt u bij de directie terecht.

Indien ouders een ernstige klacht niet op school kunnen of willen bespreken beschikt Verdi Onderwijs over een voor alle scholen geldende landelijke klachtenregeling. Deze regeling kunt u opvragen op school of vinden op www.verdi.nl. NKS De Horizon heeft een vertrouwenspersoon die fungeert als eerste aanspreekpunt bij signalen en (vermeende) klachten. Mandy van den Boom is de vertrouwenspersoon. U kunt haar aanspreken bij signalen en klachten. Zij helpt u bij verdere behandeling van uw klacht. De vertrouwenspersoon is op de hoogte van de klachtenprocedure en wijst klager de weg. Bij ernstige zaken verwijst ze door naar de externe vertrouwenspersoon van Verdi Onderwijs.

9. BELANGRIJKE ADRESSEN:

NKS De Horizon

Muntelaar 8
5467 HA Veghel
tel.: 0413-298080
info@nksdehorizon.nl
<https://.nksdehorizon.nl>

Verdi Schoolbestuur

Stadhuisplein 98
5461 KS Veghel
Tel.: 0413-310790
info@verdi.nl

Interne Vertrouwenspersoon

Mandy van den Boom
Tel.: 0413-298080
mvdboom@verdi.nl

Inspectie van het onderwijs

Spoorlaan 420 | 5038 CG | Tilburg
Postbus 2730 | 3500 GS | Utrecht
www.owinsp.nl

Leerplichtambtenaar

RBL BNO
Raadhuislaan 2
Postbus 5
5340 BA Oss
info@rblbno.nl

Jeugdgezondheidszorg G.G.D.

Externe vertrouwenspersoon
karen@ks-advies.com

URENBEREKENING KINDROOSTER; VAKANTIES EN VRIJE DAGEN				
Versie 1	10-02-2025			1 t/m 8
De Horizon	DAGEN	Continuurooster		
Veghel	maandag	9.00 - 14.30		5,50
2025 - 2026	dinsdag	9.00 - 14.30		5,50
	woensdag	9.00 - 12.30		3,50
	donderdag	9.00 - 14.30		5,50
	vrijdag	9.00 - 14.30		5,50
Aantal klokuren per week				25,50
		Weken		52,00
		Totaal uren		1326,00
		Bijtellen uren 30 september 2026 (woensdag) *		4,00
		Bijtellen schrikkeljaar (indien van toepassing)		0,00
				1330,00
Vakanties	eerste dag	laatste dag	weken	
Herfstvakantie	13-10-2025	17-10-2025	1	25,50
Kerstvakantie	22-12-2025	2-1-2026	2	51,00
Carnavalsvakantie	16-2-2026	20-2-2026	1	25,50
2e Paasdag	6-4-2026	6-4-2026		5,50
Meivakantie	20-4-2026	1-5-2026	2	51,00
5 mei	5-5-2026	5-5-2026		5,50
Hemelvaart + vrijdag	14-5-2026	15-5-2026		11,00
2e Pinksterdag (ma)	25-5-2026	25-5-2026		5,50
Zomervakantie	13-7-2026	21-8-2026	6	153,00
		Totaal		333,50
Vrije dagen (Iln)	datum			
studiedag	6-10-2025 verdi	dag klein		5,50
studiedag	7-10-2025			5,50
studiedag	19-11-2025			3,50
studiedag	12-3-2026			5,50
studiedag	13-3-2026			5,50
studiedag	10-4-2026			5,50
studiedag	4-5-2026			5,50
		Totaal		36,50
Vrije uren (Iln)	datum			
4x 12.30 uur uit voor vakanties				6,00
slotweek 12.30 uur uit				6,00
		Totaal		12,00
Totaal aantal uren vakantie, vrije dagen en vrije uren				382,00
Jaartotaal uren onderwijs				948,00
Jaartotaal uren groep 1 t/m 8	7584,00			
wettelijk min. uren groep 1 t/m 8	7520,00	lesuur	(waarvan minimaal 3520 in groep 1 t/m 4)	
groep 1-4	3792,00	lesuur		
* Noot bijtelling 30 september. Een jaar telt 365 dagen. In het schooljaar van 1 oktober tot 1 oktober zijn er 52 weken van 7 dagen = 364 dagen. Blijft er dus een extra dag bij te tellen mits dit een schooldag is. We nemen hiervoor de 30e september aan het einde van het schooljaar. Voor dit schooljaar is 30-09-2026 een woensdag en worden er 4 lesuren bijgeteld.				